



IES LAURONA-LLÍRIA



PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

IES LAURONA

CONTINGUTS:

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.
2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.
3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT D'AQUEST PLA.
4. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA.
5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'ESTE PLA.
6. AVALUACIÓ DE RESULTATS.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Atés l'Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana, diem que el Pla de Foment de la Lectura és un document de treball de l'Institut, que arreplegarà totes les intervencions del Centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

L'alumnat en general, i en especial el de primer cicle d'ESO, té les següents necessitats relacionades amb l'àmbit de la lectura:

1. La millora de la comprensió lectora.
2. La potenciació de l'enriquiment del vocabulari.
3. La millora de l'expressió oral i escrita.
4. Aprendre a valorar la lectura com una activitat lúdica i de coneixement.

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT D'AQUEST PLA

Els objectius específics que es pretenen assolir amb aquest Pla per a l'alumnat, i de manera especial amb el de primer cicle d'ESO, són:

- A) L'adquisició d'una comprensió lectora bàsica per poder afrontar les tasques educatives (lectura de textos, tasques, activitats, exercicis, exàmens, etc.) pròpies del seu nivell curricular i les vinculades a la vida quotidiana amb autonomia.
- B) L'assoliment d'una expressió escrita i oral que permeta comunicar les idees de forma ordenada, clara i senzilla.
- c) La incorporació i ús adequat del vocabulari vinculat amb les assignatures estudiades a classe, activitats escolars i extraescolars, etc.
- D) L'afició per la lectura com a font de coneixement i gaudi.
- E) La participació del nostre alumnat en concursos literaris tal com: Sambori, concurs de narrativa organitzat per l'Escola en Valencià, etc.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR AMB LA FINALITAT D'ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA

ACTIVITATS	DEPARTAMENTS	NIVELLS	TEMPORITZACIÓ
Activitats sobre llibres de lectura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Controls de lectura oral i escrits. 2. Lectura a classe de diversos fragments per facilitar la comprensió i anàlisi del llibre. 3. Realitzar activitats de creació literària com ara canviar el final, adoptar una altre punt de vista, imitar l'estil de l'escriptor... 4. Tertúlia literària. 5. Si existeix, veure la pel·lícula o l'obra de teatre per fer una anàlisi comparativa. 	Anglés, Castellà, Francés, Valencià i resta de Departaments.	ESO , Batxillerat, FPB i Cicles Formatius.	Durant el curs en Anglés, Castellà i Valencià. Per a la resta de Departaments activitats de caràcter puntual.
Diàlegs amb l'escriptor/a.	Castellà i Valencià	ESO, Batxillerat i FPB.	Activitat de caràcter puntual.
Participació en concursos literaris: Sambori, "Yo leo", Sense Garites, etc.	Castellà i Valencià.	ESO i Batxillerat.	Durant el curs.
Anàlisi de textos sociolingüístics.	Castellà i Valencià	2n cicle d'Eso i Batxillerat.	Durant el curs.
Lectures i comentaris de textos.	Anglés, Castellà, Francés, Valencià i resta de Departaments.	ESO, Batxillerat, FPB i Cicles Formatius.	Durant el curs.
El Portfolio Europeu de les Llengües.	Anglés, Castellà, Francés i Valencià.	ESO i Batxillerat	Durant el curs.
Lectura individualitzada i col·lectiva a classe.	Conjunt de Departaments	ESO, Batxillerat, FPB i Cicles Formatius.	Durant el curs.
Compta contes.	Castellà i Valencià.	1r i 2n d'ESO	Durant el curs.

5. RECURSOS MATERIAIS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'ESTE PLA

Els recursos que és poden emprar són:

- La biblioteca del Centre, les agències de lectura de la localitat i el fons bibliogràfic del propi alumnat.
- Les eines TIC que disposa l'Institut: aules d'informàtica, pissarres digitals, projectors, etc.
- La biblioteca pròpia de cada Departament, atés que el Centre funciona amb aula matèria.
- Aprofitar les hores d'atenció educativa per a la lectura individual i col·lectiva.
- Les programacions dels Departaments recullen activitats plasmades en aquest Pla.
- Els recursos personal amb que comptem són: la implicació del professorat, alumnat i mares i pares; professionals que treballen al món de la comunicació.
- Les assignatures optatives ofertades pel Centre.

6. AVALUACIÓ DE RESULTATS

ACTIVITAT		GRAU DE REALITZACIÓ (R, RP, NR)*
Activitats sobre llibres de lectura.	1. Controls de lectura oral i escrits.	
	2. Lectura a classe de diversos fragments per facilitar la comprensió i anàlisi del llibre.	
	3. Realitzar activitats de creació literària com ara canviar el final, adoptar una altre punt de vista, imitar l'estil de l'escriptor...	
	4. Tertúlia literària.	
	5. Si existeix, veure la pel·lícula o l'obra de teatre per fer una anàlisi comparativa.	
Diàlegs amb l'escriptor/a.		
Participació en concursos literaris: Sambori, "Yo leo", Sense Garites, etc.		
Anàlisi de textos sociolingüístics.		
Lectures i comentaris de textos.		
El Portfolio Europeu de les Llengües.		
Lectura individualitzada i col·lectiva a classe.		
Compta contes.		
* Realitzada: R; realitzada parcialment: RP; no realitzada: NR.		
PROPOSTES DE MILLORA		